

UDEEEWANA

<http://www.udeeewana.org>

Lugupeetud Kaugõppe Õpejõud, UDEEEWANA uue kaugõppe ühing on käivitatud. UDEEEWANA on pakutud kui uus ühingu piirkond Ida-Euroopas, Skandinaavias, Balti riikides, Türgis, Lähis-Idas, Araabia poolsaarel ja Põhja-Aafrikas, millega on kaasa arvatud ka riigid nagu Afganistan, Alžeeria, Aserbaidžaan, Valgevene, Bulgaaria, Küpros, Egiptus, Eesti, Soome, Kreeka, Gruusia, Jordaania, Ungari, Iraak, Iraan, Iisrael, Kasahstan, Kõrgõzstan, Läti, Leedu, Makedoonia, Moldova, Maroko, Põhja-Küprose Türgi Vabariik, Norra, Omaan, Palestiina, Poola, Rumeenia, Venemaa, Saudi Araabia, Serbia, Slovakkia, Sloveenia, Rootsi, Süüria, Tadžikistan, Tuneesia, Türkmenistan, Türgi, Ukraina, Araabia Ühendemiraadid, Usbekistan ja nii edasi.



UDEEEWANA Regiooni Kaart

MIKS UDEEEEWANA ON VAJALIK? Seda on mainitud raamatus, mis kannab pealkirja "e-Learning Practice 2010, et e-õpe pakub palju võimalusi üksikisikutele ja institutsioonidele üle kogu maailma. Erasisikud saavad juurdepääsu vajalikule haridusele, peaaegu igal ajal ja igal pool. Institutsioonid suudavad pakkuda rohkem tasuvat koolitust oma töötajatele. E-õppe kontekst on väga oluline. On tavaline, et õppejõud näevad e-õpet kui ainult interneti haridust, mis soodustab staatilist ja sisu-keskendunud teksti täis lehekülgi ekraanil. Kui e-õpe algas 1970ndate alguses koos mainframe arvuti kasutusega, ei läinud see tegelikult käiku kuni CD-ROM ja World Wide Web tulekuni. Multimeedia CD-ROM 1990 võimaldas meil välja töötada programme, millel oli värve, tegevust ja interaktiivsust. Need olid suured arenenud ühevärvilised ekraanid, mis iseloomustasid hariduslikku-arvutikasutust 1980-tel aastatel.

1990-ndel ja 2000-ndel aastatel uue õppe maastik on mitmekanaline õpikeskkond, mida võib vaadelda kui "keeruline adaptiivne süsteem". Enamasti on see keskkond "iseorganiseeriv" ja sellepärast on raske täpselt ennustada, kuidas see kõik välja kujuneb järgmise viie aasta jooksul. Samuti on näha ülemineku trendi koolitusest õppimisele, mis tasakaalustab interneti võimu minna e-õppest kaugemale teadmiste haldamise, kompetentsuse haldamise ja sooritus toe kaudu ning PO protsesse nagu töö juhtimine, talendi juhtimine, edukuse planeerimise ja värbamine . Web 2.0 kuni Web 4.0 (ja e-õpe 2.0) tehnoloogia on ajendatud koostööst.

Tänane õppimise ja hariduse tehnoloogia areneb ülekaalukalt sellest, mida me arvame homseks. Neil päevil e-õppe tehnoloogia rakendus muutis oma struktuuri ühendades uue arutelu tehnoloogiate kaudu nagu m-õpe, t-õppe ja u-õpe. Multimeedia internetis, telekommunikatsioonid, traadita rakendused, mobiilseadmed, sotsiaalse võrgustiku tarkvara, Web 2.0, Web 4.0 jne on radikaalseks uuenduseks inimestele informatsiooni kätte saadavuses ja viis õppimiseks.

Poliitikakujundajad, rahvusvahelised organisatsioonid, kõrgkoolid ja hariduse valdkondade uuringud on nõus, et info- ja kommunikatsioonitehnoloogial (IKT) on potentsiaal stimuleerida rahvusvahelist koostööd, et luua paindlikud õppevormid ja avada ülikoolide piirid.

Lääne- ja Ida -Aasia rahvad on üha enam omaks võtmas e-õppe haridust ja koolitust, nii oma klassiruumides kui ka kaugõppes. E-transformatsioon on olnud palju aeglasem Ida-Euroopa, Põhjamaade, Türgi, Lähis-Idas, Araabia ja Põhja-Aafrika riikide haridussüsteemides. Seetõttu leitakse, et õigeaegselt läbiviidud uurimus, näitab ulatuslikku e-õpet nendes riikides, tegureid, mis mõjutavad ja piiravad sellised arengud ning kuidas edu võiks veelgi suurendada. Neis riikides e-õppes otsides kirjandust, on võimalik leida aruanded, uurimistulemusi ja konverentsi ettekandeid, kuid paljud neist on muus keeles kui inglise keeles. Inglise keelse koostöö areng nende eri riikide kolleegide vahel saab olema esimeseks rahvusvaheliseks tähtsuseks. Paljude riikide asutused tuleb üle vaadata ka laialdaselt kasutusel olevaid traditsioonilisi õpetamise meetodeid ja meediat, nii et see ei arvestaks ainult nende riikide e-õppe ja mobiilse või m-õppe isoleeritust, vaid segatud või kombineeritud režiimis õppimist nii klassiruumide keskkonnas kui ka kaugõppes.

See projekt mainib kaugõppe praktikat Türgis ning uurib ja arutab juhtrolli, mida tuleks läbi viia Türgi eestvedamisel Ida-Euroopas, Lähis-Idas ja Põhja-Aafrika piirkonna riikides. On tõsiasi, et rahvusvahelise kaugõppe organisatsioonid maailmas ja piirkondliku kaugõppe asutused ei ole hästi organiseeritud ning funktsionaalsed antud valdkonnas. Ja ne asutused ei ole siiani organiseeritud Ida-Euroopa, Lähis-Ida ja Põhja-Aafrika piirkonna riikides. To seda lünka täita, tuleb asutustele, et Türgi võib saada juhirolli kaugõppe valdkonnas antud piirkonnas ning saab organiseerida nende riikide akadeemiat ja praktikat. Antud väite tulemuste põhjal, tuleb arutusele võimaliku organisatsiooni struktuuri ja regulatsioon. Esitletakse ka soovitatud ühingu põhiseaduse eelnõu, mida reguleeritakse ja kujundatakse teistega vastavusse. Tänu sellele volikogule, enam kui 50-riigil tekib võimalus tutvustada maailmale oma kaugõppe praktikat. Eeldatakse, et need riigid võivad kasutada UDEEWANA, et arutada praktilisi ja

teaduslikke küsimusi konverentside või ajakirjade kaudu, ja nad võivad isegi luua kaugõppe ühingud oma piirkonnas või oma riigis. Mõned neist riikidest on Afganistan , Alžeeria , Aserbaidžaan, Valgevene , Bulgaaria, Egiptus , Eesti, Soome , Kreeka, Gruusia , Jordaania, Ungari , Iraak, Iraan , Iisrael, Kasahstan, Kõrgõzstan, Läti, Leedu, Makedoonia, Moldova , Maroko, Norra , Omaan , Palestiina, Poola, Rumeenia, Venemaa , Saudi Araabia, Serbia , Slovakkia , Sloveenia, Rootsi , Süüria, Tadžikistan , Tuneesia, Türkmenistan , Türgi, Ukraina , Araabia Ühendemiraadid , Usbekistan ja nii edasi .

Palun jagada minuga oma väärtuslikke mõtteid igal tasandil. Kuna UDEEEWANA kasvab koos Teie toetuse ja väärtusliku osalusega.

**Prof dr Ugur DEMIRAY, Asutaja/president
UDEEEWANA**

Prof dr Ugur DEMIRAY, Anadolu Ülikool, TÜRGI



Ugur DEMIRAY Kommunikatsiooni Õpetuse professor Kommunikatsiooni Teaduste Anadolu Ülikoolis, Eskisehir, Türgis. Tal on Bakalaureuse B.A. 1981 . Ning ka Ph.D. lõpetatud Anadolu Ülikoolis mai 1986. Tema uuringud käsitlevad kaugõppe rakendamist Anadolu Ülikoolis, Haridusministeeriumis ja teistes Türgi ülikoolides. Tema teadustöö põhineb kaugõppe tudengite ja nende

institutsioonide kommunikatsioonide lähedal, samuti seisneb huvi ka kaugõppe tudengite profiilil ning kooli lõpetanute ja Türgi tööturu suhet. Ta on ka huvitatud üle maailmse eetilise käitumise muutmisest, lisades tehnoloogilist arengut haridusvaldkonnas eriti rakenduslikku kaugõppesse turustamaks kaugõppe programme ja e-õpet . Nagu mainitud on tema uuringud on keskendunud kaugõppe valdkonnale ja akadeemilise online ajakirjandusele ning eelkõige DE-le. Tal on pikaajaline kogemus (10 aastat), e- ajakirja avaldamises Anadolu Ülikooli eestvedamisel rahvusvahelisest kaugõppest, nimega , TOJDE - Türgi Online Journal for Distance Education. TOJDE on eelretsenseeritud kvartali e- ajakirja. Ta on ka toimetaja, konsultant toimetaja, üle 15-ne rahvusvaheliste ajakirjade arvustaja, mis tegelevad kaugõppe ja haridustehnoloogiaga. Lisaks on tal vastutus nõuandekogudes ja kui kohtunik konverentsidel, sümposiumidel ja paneelidel. Ta on olnud kaasautoriks ja isiklikult panustanud peatükke mõnedele Türgi ja rahvusvahelistele raamatutele. Siiani on tal umbes 15 jäljendit või e-raamatut, mis käsitlevad kaugõppet ja palju artikleid , mis on avaldatud riiklikes ja rahvusvahelistes ajakirjades.

Prof dr Ugur DEMIRAY

**Anadolu Ülikool Yunusemre Campus
26470-Eskisehir, TÜRKİ**

Tel: 90 (222) 335 05 80 ext: 5262

Tel: +90 222 320 4520

Mobiil 1: 90 (542) 232 21 67

Mobiil 2: + 90 (533) 405 52 00

Skype: destina144

Kirjad: info@UDEEEWANA.org UDEEEWANA@gmail.com udemiray@anadolu.edu.tr

või udemiray33@gmail.com

URL1: <http://www.ugurdemiray.com>

URL2: <http://www.midasebook.com>

URL3: <http://tojde.anadolu.edu.tr>

URL4: <http://www.UDEEEWANA.org>