

Nous avons le plaisir d'annoncer la naissance d'une nouvelle association opérant dans le domaine de la formation à distance:

UDEEEWANA

<http://www.udeeewana.org>

Conseil International de Formation à Distance pour l'Europe de l'Est, l'Asie de l'Ouest et l'Afrique du Nord

UDEEEWANA s'adresse aux régions suivantes : L'Europe de l'est, La Scandinavie, les Baltiques, les régions Turcique, Caucasienne, le Moyen Orient, la Péninsule Arabique et nord Africaine, l'Afghanistan, l'Algérie, l'Azerbaïdjan, La Belarussie, La Bulgarie, la Chypre, l'Egypte, l'Estonie, la Finland, La Grèce, la Georgie, la Jordanie, l'Hongrie, l'Iraq, l'Iran, l'Israel, le Kazakhstan, la Latvie la Lituanie, La Macédoine, la Moldavie, le Maroc, La République du Chypre du Nord, Le Norway, l'Oman, la Palestine, La Pologne, la Roumanie, la Russie, l'Arabie Saoudite, la Serbie, la Slovaquie, la Slovénie, La Suede, la Syrie, le Tadjikistan, la Tunisie, le Turkmenistan, la Turque, l'Ukraine, les Emirats Arabes Unies, l'Ouzbékistan.

POURQUOI UDEEEWANA EST ELLE NEE?

Comme il est bien mentionné dans le livre intitulé "Les bonnes pratiques en elearning...2010, la formation à distance offre à travers le monde, des opportunités importantes aussi bien aux institutions et qu'aux individus. Elle permet d'accéder à la formation en tout lieu, à tout moment.

Les institutions sont aujourd'hui en mesure de fournir à leur staff, des formations professionnelles à des prix raisonnables. Il est important de bien saisir le sens de la formation à distance, car il n'est pas surprenant de rencontrer des éducateurs qui la réduise à une formation se passant sur l'internet ,avec pages et contenues statiques.

En fait, la formation à distance qui a commencé aux années 1970 à partir d'une unite centrale, n'a pas vraiment décollé jusqu'à l'avènement de CD-ROM et au World Wide Web. Les CD-ROM multimédia au début des années 1990 nous ont permis de développer des programmes qui ont de la couleur, de l'action et d l'interactivité. Il s'agissait d'un grand pas en avant sur les écrans monochromes qui caractérisent l'informatique éducative des années 1980.

Entre 1990 et 2000 nous observons un environnement d'apprentissage multi chaines , un «système adaptatif complexe ". Comme il s'agit pour la plupart des cas d'une auto-organisation, il est difficile de prédire ce qui allait se passer dans les cinq prochaines années. Nous observons une transition de "la formation" à " l'apprentissage" bénéficiant du pouvoir de l'Internet, de la gestion des compétences, du soutien de la performance et des processus de RH tels que la gestion de la performance, gestion des talents, de la planification etc. Du Web 2.0 au Web4.0 (et e-learning 2.0).

Aujourd'hui elle se développe d'une vitesse imprévue, elle a modifié sa structure en se combinant avec les nouvelles technologies: mLearning, tLearning et uLearning.

Les décideurs politiques, les organisations internationales, les institutions d'enseignement supérieur, les académiciens et chercheurs en éducation admettent que les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont le potentiel de stimuler la collaboration internationale, pour créer des parcours d'apprentissage flexibles.

Les pays d'Asie de l'Ouest et de l'Est s'affirment de plus en plus en faveur de la formation à distance à la fois dans l'enseignement traditionnelle que pour la formation en ligne.

La transformation en ligne a été beaucoup plus lente dans les systèmes éducatifs de l'Europe de l'Est, des pays nordiques , de Turquie, au Moyen-Orient, aux pays arabes et d'Afrique du Nord. Il serait utile de conduire une enquête sur les conditions et l'étendue de l'e-learning dans ces pays.

Cette étude a pour but de mentionner les bonnes pratiques de formation à distance en Turquie, d'examiner et de discuter du leadership role que La Turquie pourra entreprendre dans les dites régions.