

# TÖRÖKORSZÁG VEZETŐ SZEREPE AZ UDEEEWANA-BAN

<http://www.udeeewana.org>

Törökország vezető szerepe a távoktatási intézmények között  
Balkántól a Baltik államokig, a türk és kaukázisi államokon  
keresztül a Közép-Keletig és Észak-Afrikáig

Ugur Demiray  
Anadolu University (Egyetem)  
[udemiray@anadolu.edu.tr](mailto:udemiray@anadolu.edu.tr)

## ABSZTRAKT

Ez a bekezdés a törökországi távoktatási gyakorlatot mutatja be, ezen belül felveti Törökország lehetséges vezető szerepét, amelyet a Közép-Európai, Skandináv, Baltik, Türk, Kaukázusi, Közel-Keleti és Észak-Afrikai régiókban tölthet be. A nemzetközi távoktatási szervezetek nem nevezhetőek jó szervezettnek vagy funkcionálisnak a régióban. Egy lehetséges török vezetői szerep betölthetné ezt a hiányt a távoktatás terén a régióban, és szervezetté tehetné a távoktatást akadémiai körökben és a gyakorlatban is. A potenciális távoktatási szervezet felépítése és szabályzatának bővebb kifejtése egy másik tanulmányban bővebb kifejtésre került, ez a <http://www.midasebook.com> linken érhető el. A regionális csoport javasolt neve UDEEEWANA (Észak-Európai és Nyugat-Ázsia Távoktatási Nemzetközi Tanács). Az ajánlott szervezet alapszabály tervezetről bővebben itt található: <http://www.midasebook.com>.

**Kulcsszavak:** oktatási intézményesítés, Anadolu Egyetem, AAOU, ABED, ACDE, ADLA, CADE, COL, DEANZ, EADTU, EDEN, EADTU, ICDE, ODLAA, SEAMEO, UNESCO, USDLA, Törökország, Nemzetközi távoktatási szervezetek

## BEVEZETÉS

Az interakció nem egyirányú utca. A kulturális interakciók két irányba működnek. Ezért az információs kommunikációs

technológiák (ICT) használata, mint globalizáció egyik vitathatatlan előnye, a távoktatásban (DL) lehetségessé teszi a nemzetközi kollaborációt.

Az nemzetközi szervezetek, mint például a Világban és az UNESCO együttműködéseinek és projektjeinek köszönhetően az oktatás joga mindenkinek által élvezhető. A jól felépített távoktatás is szolgálhatja ezt a célt. A fejletlen társadalmak problémáira is megoldást jelent. Könnyen elérhető, a multikulturális megközelítések pedig természetesen jobban szolgálják a fejletlenség globális ügyét és segítenek megoldani az oktatási problémákat. A távoktatás metodológiája egy új elv kialakulása mellett bábáskodott: az oktatásnak nyitottnak, elérhetőnek kell lennie bárki számára. A nyílt oktatás vagy nyílt tanulás egy olyan oktatási rendszer víziója, amely mindenki számára elérhető, minimális korlátozással. A rendszer lényege a rugalmasság, a kor, földrajzi elhelyezkedés, időkorlát vagy gazdasági helyzet okozta problémákat kiküszöbölve áll rendelkezésre bárki számára. (Bates, 1995.) A nyílt és távoktatás (ODL) egy olyan rendszer, ami összefogja a távoktatás metodológiáját a nyílt tanulás és a rugalmas tanulás tanaival.

## **TECHNOLÓGIÁK**

Az elektronikus technológiák nagy mértékben megváltoztatták a tanár és diák közötti interakciót. A fejlettebb országokban több a fejlődési lehetőség. A fejletlen országok problémákba ütköznek a távoktatás kiaknázása terén a gyorsan növekvő népesség, az elszakad vidéki területek, a képzett tanárok hiánya, a gyakori iskolai kimaradás, a magas analfabetizmus és a források hiánya miatt. (Towhidi, 2010). Mivel a tudás elsődleges tényezővé vált a termelés és a versenyelőny szempontjából a globális gazdaságban, az egyetemek nagy kihívásokkal állnak szemben, hogyan válaszolnak a felsőoktatásban jelentkező exponenciálisan növekedő igényre és a globalizáció, kommercializáció és versenyek kérdéseire.

## **A SZERVEZETEK INTÉZMÉNYESÍTÉSE**

Az intézményesítés egy olyan folyamat, amelyben keverednek az interkulturális nemzetközi dimenziók és a másfajta akadémiai tevékenységek, mint például a tanítás, a tanulás, kutatás a felsőoktatás céljainak és működésének megfelelően.

A leírásokban, melyek a nyílt távoktatást és az intézményesítés meghatározzák a közös tulajdonság az egyetemi szolgáltatások keveredése a specifikus eredmények elérése érdekében. (Msweli, 2012).

### **NEMZETKÖZI vs. GLOBAL**

A nemzetközítést gyakran összetévesztik a globalizációval (Altbach, 2004). A globalizáció, mint gazdasági, politikai és társadalmi erő a 21. századi oktatást egy nagyobb, nemzetközi közreműködés felé tereli.

### **A VEZETÉS ÉS OKTATÁS ELŐREMOZDÍTÁSA**

A kérdés, hogy az intézmények akadémiai közösségei hogyan tudnak együtt dolgozni azon, hogy átalakítani önmagukat és az intézményüket átformálva a vezetői fejlődést jelöljék meg elsődleges célként. Ehhez szükséges egy vízió a felsőoktatás jövőjéről és egy letisztázott terv és metodológia az intézményt átalakításához a vízió elérése érdekében.

### **A TÁRSADALMI SZERVEZETEK SZEREPE AZ OKTATÁSBAN**

Napjainkban a társadalmi szervezetek fontos szerepet játszanak abban, hogy a vidéki területek a vidéki területek számára hasznos szolgáltatásokat nyújtsanak. A műveltség, a családtervezés, a környezetmegőrzés és a formális és nem formális oktatás fejlődésében hasonlóan jelentős munkát végeztek. Ennek ellenére a világ felnőtt lakosságának több mint 50 százaléka ma írástudatlan. Az oktatás nagy szerepet játszik annak a világnak a felépítésében, melyben ma élünk. Napjaink multikulturális tanulási környezete (online vagy campus) felgyorsítja a webalapú programok számát, ez mutatja a növekvő kereslet nagyságát.

### **TÁVOKTATÁS A GLOBALIZÁCIÓBAN**

Gyakran éri a globalizációt és az információs kommunikációs technológiákat, különösen az internetet a kulturális monopolizáció vádja az Egyesült Királyság és az Egyesült Államok vezető szerepe miatt. A kritikusok bizonyos érveit komolyan kell vennünk a demokrácia és az egyenlő emberi jogok tekintetében. Azonban az információs kommunikációs technológiák fontos politikai eszközök

**és az oktatás politikai hatalom, melyet egyaránt használhatunk asszimilációra és/vagy társadalmak fejlesztésére.**

**A távoktatással foglalkozó intézmények mindig képesek voltak azon diákok tanítására, akik a működési területek határain kívül estek. Az oktatás ma fontosabb szerepet kap abban, hogy megvalósítsuk az álmainkat és túléljünk, különösen egy olyan globális társadalomban, ahol az oktatás már nem egy opció, hanem elengedhetetlen ahhoz, hogy a versenyképesek legyünk a munkapiacon. (Demiray and Sever, 2009, Demiray and Sever, 2011).**

**Ez a tanulmány a belső-nemzetközi intézményesített együttműködés eredetét és motivációit vizsgálja, annak érdekében, hogy megmutassa az együttműködés különböző formái, beleértve az egyesülést is, mind egy fejlődési folyamat részei.**

**A gyors technológia növekedés és a számítógépes technológiák fejlődése is hozzájárultak a felsőoktatásban megnövekvő internethasználathoz. Ahhoz, hogy versenyképesek maradjanak, az oktatási intézmények számára fontos választás a távoktatás. Napjainkban már minden kontinensen léteznek mega-távoktatási társaságok, főiskolák és egyetemek, melyek tréningeket, folyamatos képzés és akadémiai gókot kínálnak különböző területeken.**

**A távtanulási lehetőségek hatékony választ adnak az egyén elvárásainak a 21. századi felgyorsult globális versenyben. A távoktatási lehetőségek összes előnye ellenére a vannak problémák és kihívások, amivel a távoktatásban résztvevő egységek, tanszékek és intézmények szembesülnek. (McFarlane, 2011).**

**Az új vezetőnek hajlandóságot és alkalmasságot kell bizonyítani a következőkben;**

- **változások és innovációk kivitelezése;**
- **a stakeholderek segítése, az intézmény és a partnerek közötti kapcsolat fentartása és ápolása**
- **a hálózati környezet áttekintése;**
- **az új model transzformációjának biztosítása (Cleveland-Innes, 2012).**

## **A TÁVTANULÁS ÉS A TÁVOKTATÁS VEZETŐI SZEREPEI**

A távoktatással és tanulással foglalkozó szervezetek öt problémával néznek szembe: az oktatás minősége, költséghatékonyság, helytelen technológia felhasználás, a technikusok szerepe és a felszerelés problémái.

Dede (1993) a távoktatásban a vezetői szerepet máshogyan látja a hagyományos oktatásban. „Az olyan technológiai víziók megteremtése közvetítése, melyek elég hathatósak hogy helyettesítsék a hagyományos oktatási modellt, az egyik legnagyobb kivívást jelentik a vezetésnek.

## **FŐBB SZERVEZETEK A VILÁGBAN NYÍLT OKTATÁSBAN ÉS TÁVOKTATÁSBAN**

**Nemzetközi szervezetek:**

- 1. Commonwealth of Learning (COL);**
- 2. International Council for Open and Distance Education (ICDE);**
- 3. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO).**

**Regionális szervezetek:**

- 4. African Distance Learning Association (ADLA);**
- 5. African Council of distance education (ACDE)**
- 6. Asian Association of Open Universities (AAOU);**
- 7. Canadian Association for Distance Education (CADE);**
- 8. European Association of Distance Teaching Universities (EADTU);**
- 9. European Association for Distance Learning (EADL)**
- 10. The European Distance and E-Learning Network (EDEN)**
- 11. Open and Distance Learning Association of Australia (ODLAA);**
- 12. Southeast Asian Ministers of Education Organisation Regional Open Learning Center (SEAMOLEC);**
- 13. United States Distance Learning Association (USDLA).**
- 14. Brazilian Association for Distance Education (ABED)**

A távoktatás ajánló intézmények gyarapodó száma megnövelte az igényt arra vonatkozóan, hogy az intézmények megosszák a tapasztalataikat és együttműködjenek. Reginális, nemzeti és nemzetközi szervezetek folyamatosan fejlődnek e területen és fontos szerepet töltenek be a távoktatás fogalmainak és módszereinek fejlesztésében. í

### MI AZ UDEEWANA?

**UDEEWANA** a Közép-Európai, Skandináv, Baltik, Türk, Kaukázusi, Közel-Keleti, Arab-félszigeti és az Észak-Afrikai régió javasolt szövetsége, melybe a következő országok tartoznának: Algéria, Azerbajdzsán, Fehéroroszország, Bulgária, Egyiptom, Észtország, Finnország, Görögország, Grúzia, Jordánia, Magyarország, Irak, Irán, Izrael, Kazahsztán, Kirgizisztán, Lettország, Litvánia, Macedónia, Moldva, Marokkó, Norvégia, Omán, Palesztina, Lengyelország, Románia, Oroszország, Szaud-Arábia, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Svédország, Szíria, Tádzsikisztán, Tunézia, Türkmenisztán, Törökország, Ukrajna, Egyesült Arab Emirátus, Üzbegisztán és a továbbiak.



Az UDEEWANA térképe

## **MIÉRT VAN SZÜKSÉG A UDEEEEWANA-RA**

A tanulmány a törökországi távoktatás gyakorlatát mutatja be, továbbá megvizsgálja és kifejti a vezetés szerepét, melynek patronálást Törökországnak kellene betölteni a Közép-Európai, a Közel-Keleti és az Észak-Afrikai régió országaiban. Köztudott tény, hogy a távoktatásban tevékenykedő szervezetek a világban szervezetlenek és működés szempontjából is hagynak maguk után kivetnivalót.

A hiányt betöltendő, a tanulmány azt kívánja bizonyítani, hogy a távoktatás terén Törökország betöltheti a vezetői szerepet a régióban és képes a régió országai között az akadémiai és a gyakorlati szempontok szervezésére. Ez alapján javaslatot tesz az ajánlott szövetség alapszabályaira, melyet a tagokkal együtt igazítana és pontosítana.

A tanács segítségével közel 50 országnak lenne lehetősége távoktatási gyakorlatot bevezetni. Az országok az ICDEEWA-n belül megvitathatják a gyakorlati és elméleti kérdéseket konferenciákon, kiadványokon keresztül és al-távoktatási szövetségeket alapíthatnak a régiójukon, országokon belül.

## **TÖRÖKORSZÁG VEZETŐI SZEREPE AZ UDEEEEWANA-ban**

Törökország egy fejlődő ország Európa, a Közel-Kelet és Ázsia között. Törökország kiváló stratégia geopolitikai helyzete lehetővé teszi, hogy az ország egy kulturális közvetítő híd és egy vezető szerepét töltsse be a régió gazdaságában és politikájában. A törökországi távoktatás az 1920-as évekre vezethető vissza, az Anadolu Egyetemen 1982 óta létezik. Az Anadolu Egyetemet, az Academy of Eskisehir, Economics and Commercial Sciences (EAECs) intézményből alapították 1981-ben. Az 1981-es Felsőoktatási törvény alapján engedélyezték az egyetemen a távoktatást országos szinten.

Ennek eredményeképpen 1982-ben az EAECs korábbi Kommunikáció Kart átalakították Nyílt Oktatás Karrá (OEF). (McIsaac, Murphy and Demiray, 1988).

Az Anadolu Egyetem az egyik legkiválóbb innovatív egyetem Törökországban, 12 karral, melyek közül 3 távoktatásban is

működik. Az egyetem büszke arra, hogy az egyik legsikeresebb távoktatási programmal rendelkezik, melyet több intézmény modellként használt sajátja kialakításában. Napjainkban a 3 távoktatási karon 930 ezer diák tanul BA fokozaton, eddig 1,6 millióan vettek részt a képzésben.

Anadolu Egyetem Távoktatási Rendszerében 35 bachelor és associate program található, a török diákok az országból, Észak-Ciprusról és 6 európai országból vesznek részt a képzésen. Napjainkban a felsőoktatásban tanuló török diákok 40%-a az Anadolu Egyetem Nyílt Oktatás Karán tanul.

A Törökországhoz hasonló országokban a távoktatás, az e-tanulás létszükség, mivel nagy tömegek igényeit kell kielégítenie az oktatásnak, ennek fényében értékelendő az e-learning gyakorlat az országban.

#### **KÖVETKEZTETÉS és AJÁNLÁS**

A távoktatási szövetségek feladata, hogy a karok dolgozóit a színvonal, az értékek és a minőség definícióit meghatározzák.

Törökország egy ország három kontinens és számos kultúra metszetében. Az oktatási rendszere jó alapot nyújtott a mai e-learning törekvésinek, de mivel ez a módszer még gyermekcipőben jár az országban, még sok kérdés merül fel, amire a választ meg kell adnunk. Az e-learning az egyik leggyorsabban növekvő innováció, a 2000-res évek óta számos török cég és felsőoktatási intézmény ugrott fejest az oktatás ezen formájába előzetes analízis nélkül. Ma az Anadolu Egyetem, aki hosszú távoktatási múlttal rendelkezik, a vezető e-learning ellátója az országnak a Sakarya és az Ankara egyetemekkel együtt.

A fenti információk alapján egyértelmű, hogy az ICDEEWA, mint egy regionális szervezet 50plusz ország igényeit kiszolgálhatják ki. Egy központilag megfelelő ország, mint Törökország, akinek már történelme van a távoktatásban logikus helynek tűnik egy regionális szervezet alapításához. Ha célunk az írástudatlanság csökkentése, akkor a helyi és a nemzeti kezdeményezések mellett egy regionális összefogásban is kell gondolkodnunk,