

**UNIŹERSYTET ANADOLU (ESKİSEHİR, TURCJA) JAKO
MIĘDZYNARODOWE CENTRUM ZDALNEJ EDUKACJI IOEC
(International Open Education Center)**

DLACZEGO CENTRUM?

Obecnie w wielu krajach działają stowarzyszenia zajmujące się edukacją, w tym również edukacją zdalną. Są one oparte na przekonaniu, że samodzielne i samowystarczalne instytucje zajmujące się edukacją otwartą nie mogą odnieść sukcesu bez wsparcia ze strony nauczycieli, studentów i społeczeństwa. Obecnie funkcjonuje około 25-30 międzynarodowych stowarzyszeń zajmujących się wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji, w tym często również zdalną edukacją. Oto niektóre z nich (zachowano angielskie brzmienie nazw):

[African Council for Distance Education \(ACDE\)](#)
[African Distance Learning Association \(ADLA\)](#)
[American Distance Education Consortium \(ADEC\)](#)
[Association for the Advancement of Computing in Education \(AACE\)](#)
[Association for Distance Education and Independent Learning \(ADEIL\)](#)
[Association for Educational Communications and Technology \(AECT\)](#)
[Association for Learning Technology \(ALT\)](#)
[Canadian Network for Innovation in Education \(CNIE\)](#)
[Commonwealth of Learning \(COL\)](#)
[Consortium of College and University Media Centers \(CCUMC\)](#)
[Distance Education and Training Council \(DETC\)](#)
[EDUCAUSE](#)
[eLearning Guild](#)
[European Distance and E-Learning Network \(EDEN\)](#)
[Instructional Telecommunications Council \(ITC\)](#)
[Interactive Multimedia & Collaborative Communications Alliance \(IMCCA\)](#)
[International Association for K-12 Online Learning \(iNACOL\)](#)
[International Council for Open and Distance Education \(ICDE\)](#)
[International Society for Performance Improvement \(ISPI\)](#)
[International Society for Technology in Education \(ISTE\)](#)
[Open and Distance Learning Association of Australia \(OODLA\)](#)
[Sloan Consortium \(Sloan-C\)](#)
[Society for Applied Learning Technology \(SALT\)](#)
[United States Distance Learning Association \(USDLA\)](#)
[Western Cooperative for Educational Telecommunications \(WCET\)](#)

World Association for Online Education (WAOE)
(<http://depd.wisc.edu/html/organs3.htm>, dostęp 22.07.2012)

Współdziałanie nigdy nie jest jednotorowe i odbywa się różnymi drogami. Dlatego też wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w zdalnej edukacji czyni współpracę wykonalną.

W 2009 roku została podjęta przez Uniwersytet Anadolu (Turcja) próba zebrania informacji o działaniach przeprowadzonych w różnych krajach w zakresie wdrażania e-learningu. Praca ta zaowocowała wydaniem w 2010 roku monografii *E-Learning Practice: Cases On Challenges Facing E-Learning And National Development: Institutional Studies And Practices Volume I-Volume II*, w której zostały opisane wyniki badań nad rozwojem e-learningu w 39 krajach z regionu obejmującego Środkową i Wschodnią Europę, Skandynawię, Kraje Nadbałtyckie, Turcję, Republiki Kaukaskie, Bliski Wschód oraz Północną Afrykę. Doświadczenie pokazuje, że organizacje międzynarodowe zajmujące się zdalnym kształceniem nie są dobrze zorganizowane i sprawne w działaniu w stosunku do wspomnianego obszaru.

Poniższa ilustracja pokazuje zasięg rozważanego terytorium:

Dla tego właśnie obszaru proponuje się utworzenie Międzynarodowego Centrum Zdalnej Edukacji IOEC (International Open Education Center). Dlaczego ten obszar? Otóż wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w różnych dziedzinach życia, w tym w edukacji, wydaje się być zdominowane przez kulturę -można tak określić- angielskojęzyczną. Tymczasem rozważany region ma swoją własną specyfikę. Jest ona związana z historią, kulturą, wzajemnymi relacjami między państwami w regionie. Nie sposób nie uwzględnić tej specyfiki i nie pielęgnować rodzimych wzorców w różnych dziedzinach życia, przy jednoczesnym zachowaniu otwartości na pozytywne wpływy z innych regionów świata. Nie sposób również nie zauważyć, że rozważany region ma swoje specyficzne potrzeby, które już być może zostały zaspokojone w krajach z innych regionów.



UDEEEWANA

Dlatego też proponuje się utworzenie międzynarodowego centrum, które będzie nastawione na działania w interesie krajów ze wspomnianego regionu. Kraje te będą mogły dyskutować tam praktyczne i naukowe zagadnienia, realizować wspólne projekty, wydawać własne czasopisma i publikować w światowych, a jednocześnie -z racji pewnego rodzaju konsolidacji- będą mieć mocniejszą pozycję i wyraźniejszy głos na arenie ogólnoświatowej.

Wizja i misja IOEC

Nawet jeśli instytucje edukacyjne zaczynają działania od własnych miast i regionów i działają w skali lokalnej, muszą pojmować świat jako całość i rozważać korelacje z perspektywy „od skali lokalnej do globalnej”. Taka właśnie perspektywa została przyjęta przez Uniwersytet Anadolu dla wizji IOEC. Wizja IOEC ujmuje cele w skali globalnej do 2023 roku, setnej rocznicy powstania Republiki

Tureckiej. W Republice Tureckiej realizacja hasła „Edukacja dla wszystkich” służy zmniejszaniu ostrych różnic pomiędzy tureckimi i międzynarodowymi obszarami oraz rozszerzeniu wspólnych działań edukacyjnych, obejmujących głównie otwarte i zdalne kształcenie, technologie edukacyjne, komunikację, technologie informacyjno-komunikacyjne, pomiędzy Turcją i innymi krajami, aby rozwijać relacje międzynarodowe.

Główną misją IOEC jest rozszerzenie edukacji wspomaganej rozwijającymi się technologiami, wspomaganie innowacyjnych projektów, czerpanie z kultury i technologii w edukacji, tworzenie międzynarodowych sieci oraz demokratyzacja edukacji, która jest prawem wszystkich ludzi. Koncepcja demokratyzacji jest obecna na wszystkich szczeblach edukacji: od przedszkola przez szkołę podstawową, gimnazjum, szkołę średnią do edukacji akademickiej i uczenia się przez całe życie, jak również w różnych formach edukacji, jak kształcenie tradycyjne, kształcenie zdalne (w tym e-learning i m-learning) oraz indywidualne uczenie się przez internet stosownie do potrzeb osób uczących się (u-learning).

IOEC stawia sobie następujące zadania:

- używać technologii w kształceniu przez całe życie;
- budować wkład w demokratyzację edukacji poprzez rozwijanie międzynarodowej wzajemnej pomocy i współpracy;
- zaspokajać potrzeby edukacyjne ogółu poprzez wykorzystanie rozwijających się technologii;
- prowadzić aktywnie badania w zakresie zdalnej edukacji, rozwijać materiały edukacyjne i zapewniać ich wymianę pomiędzy członkami;
- kształtować wartości etyczne i podnosić kompetencje kadry akademickiej w zakresie stosowania zdalnej edukacji;
- wprowadzić metody akredytacji oraz równoważność certyfikatów, dyplomów i innych dokumentów oraz wspierać wysiłki podejmowane dla podniesienia poziomu jakości zdalnego kształcenia i standardów;
- organizować regionalne i międzynarodowe seminaria, kongresy i warsztaty z zakresu zdalnego kształcenia;
- rozwijać doradztwo poprzez dzielenie się doświadczeniami;

- **utrzymywać kontakty i rozwijać związki, między innymi z regionalnymi i międzynarodowymi stowarzyszeniami zajmującymi się zdalnym kształceniem;**
- **tworzyć sieci na regionalnym, krajowym i międzynarodowym poziomie;**
- **wspierać i rozwijać harmonijną, interaktywną współpracę w zakresie zdalnego kształcenia pomiędzy sektorem prywatnym i publicznym;**
- **aktywnie zmniejszać różnice kulturowe pomiędzy różnojęzycznymi członkami;**
- **aktywnie ustanawiać znakomite centra i komisje dla efektywnego wykorzystania źródeł;**
- **wspierać adaptację Systemu Bolońskiego poprzez dzielenie się doświadczeniami;**
- **udzielać wsparcia i zachęty do prowadzenia badań w zakresie zdalnego kształcenia poprzez odpowiednie wynagradzanie;**
- **łączyć i umacniać ludzi wykształconych w tradycyjnym systemie, aby mogli sprostać wymaganiom współczesnego życia i biznesu;**
- **przyczynić się do rozwoju karier zawodowych i wzrostu kompetencji kobiet i mężczyzn;**
- **przyczynić się do poprawy jakości życia osób starszych poprzez stworzenie im „drugiej szansy” na edukację.**

DLACZEGO TURCJA I UNIWERSYTET ANADOLU?

Turcja jest rozwijającym się krajem położonym pomiędzy Europą, Bliskim Wschodem i Azją. Ta korzystna strategiczna pozycja geopolityczna daje krajowi możliwość pełnienia roli pomostu w zakresie kultury, regionalnego handlu i polityki. Korzenie zdalnej edukacji w Turcji sięgają wczesnych lat dwudziestych XX wieku. Studia korespondencyjne były jednym z głównych rozwiązań problemu ciągle rosnącego zapotrzebowania na wyższą edukację.

Uniwersytet Anadolu został utworzony w 1981 roku na bazie czterech szkół wyższych działających w Eskişehir, z Akademią Ekonomiczną (EA ECS) na czele. Zgodnie z Ustawą o Szkolnictwie Wyższym Uniwersytet Anadolu został upoważniony do rozwijania zdalnego kształcenia na skalę krajową. W rezultacie w 1982 roku były Wydział Nauk o Komunikacji Akademii Ekonomicznej został

przekształcony i obecnie funkcjonuje jako Wydział Otwartej Edukacji.

Uniwersytet Anadolu jest jednym z najbardziej znakomitych i innowacyjnych uniwersytetów w Turcji. Obecnie liczy 12 wydziałów (3 z nich działają w systemie zdalnym), 7 szkół, 4 szkoły zawodowe, 9 instytutów i 28 centrów i jednostek badawczych. Przedmiotem dumy Uniwersytetu jest wdrożenie jednego z najbardziej udanych na świecie programów zdalnej edukacji, który przez wiele instytucji jest uważany za modelowy. Obecnie liczba studentów trzech wydziałów działających w systemie zdalnym jest równa 930 tysięcy na poziomie licencjackim, zaś 1,6 miliona ogólnie. System Zdalnej Edukacji Uniwersytetu Anadolu obejmuje ponad 50 kierunków studiów. Uczestniczą w tych studiach studenci tureccy, którzy żyją w Turcji i Tureckiej Republice Cypru Północnego, oraz studenci z 13 krajów Europy Zachodniej.

Obecnie 40% studentów pobierających nauki w Turcji to studenci Uniwersytetu Anadolu i Wydziału Otwartej Edukacji. Większość z nich stanowią studenci, którzy nie mogą uczestniczyć w tradycyjnych formach kształcenia akademickiego. Pod tym względem Wydział Otwartej Edukacji jest dumny z tego, że daje możliwość studiowania studentom z niepełnosprawnościami bądź w trudnych sytuacjach życiowych bez żadnej dyskryminacji. Uniwersytet oferuje prawie wszystkie materiały na zasadzie wolnego dostępu dla tych, którzy chcą się uczyć. Oprócz tego Uniwersytet posiada pełne programy online.

Uniwersytet Anadolu jest dominującym "dostawcą" zdalnej edukacji w Turcji; inne instytucje akademickie wykazały ogromne zainteresowanie ofertą w zakresie e-learningu, szczególnie od 1990 roku. Jest to rezultatem poprawy zaopatrzenia w komputery i rozwojem sieci komputerowych. Uniwersytet Sakarya, Uniwersytet w Ankarze, Uniwersytet Ahmet Yesevi i inne od kilku lat oferują rozwiązania e-learningowe, aby sprostać wzrastającemu zapotrzebowaniu na kształcenie akademickie.

Ta krótka charakterystyka Uniwersytetu Anadolu pokazuje, że instytucja ta ma potencjał, aby stać się siedzibą Międzynarodowego Centrum Zdalnej Edukacji dla obszaru Środkowej i Wschodniej Europy, Skandynawii, Zachodniej Azji, Bliskiego Wschodu i Północnej Afryki oraz pełnić rolę wiodącą w

konsolidowaniu działań na rzecz doskonalenia zdalnego kształcenia.

Obszerniejszy materiał zawierający szczegóły dotyczące proponowanego przedsięwzięcia, proponowaną konstytucję oraz pełniejszą charakterystykę Uniwersytetu Anadolu można znaleźć na stronie internetowej <http://www.midasebook.com>