

Роль Турции в руководстве UDEEEWANA

Уважаемые коллеги,

Основано новое объединение дистанционного обучения UDEEEWANA (Международный Совет по дистанционному обучению в Восточной Европе, Западной Азии и Северной Африке).

Краткая информация о Совете UDEEEWANA.

Translated by Daniyar SAPARGALIYEV, PhD
International Academy of Business Almaty, Kazakhstan

UDEEEWANA будет работать в качестве нового объединения в странах Восточной Европы, Скандинавского полуострова, Балтии, Тюркоязычных государствах, Кавказа, Ближнего Востока, Арабского полуострова и Северной Африки, включая такие страны как Афганистан, Алжир, Азербайджан, Беларусь, Болгария, Кипр, Египет, Эстония, Финляндия, Греция, Грузия, Иордания, Венгрия, Ирак, Иран, Израиль, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Литва, Македония, Молдова, Марокко, Северный Кипр (Турция), Норвегия, Оман, Палестина, Польша, Румыния, Российская Федерация, Саудовская Аравия, Сербия, Словакия, Словения, Швеция, Сирия, Таджикистан, Тунис, Туркменистан, Турция, Украина, Объединенные Арабские Эмираты, Узбекистан и другие.



Карта регионов UDEEEWANA

В ЧЕМ НЕОБХОДИМОСТЬ UDEEEWANA?

В книге "Практика электронного обучения", изданной в 2010 году говорится о том, что: ...электронное обучение предлагает много возможностей для людей и образовательных организаций по всему миру. Пользователи могут получить доступ к образованию, которое им необходимо почти в любое время и в любом месте, где они готовы его получить. Организации в состоянии обеспечить экономически эффективное обучение своих сотрудников. Очень важен контекст электронного обучения. Обычно преподаватели воспринимают электронное обучение только через применение Интернета, такое обучение поддерживает статические и контент-ориентированные текстовые страницы на экране компьютера. В то время как, электронное обучение зародилось еще в начале 1970-х годов с появлением персональных ЭВМ, но не обрело такой популярности до появления компакт-дисков и Всемирной паутины. Появление мультимедийных сидиромов в начале 1990-х годов, позволило разработать полноцветные интерактивные программы. Это стало важным шагом вперед, по сравнению с ЭВМ с монохромными экранами, которые применялись в образовании в 1980-х годах.

1990-е и 2000-е годы - это новый этап в электронном обучении, когда появляется многоканальная учебная среда, которая может рассматриваться как "сложная адаптивная система". По большей части, эта среда является "самоорганизующейся" и из-за этого трудно точно предсказать, как она будет развиваться в ближайшие пять лет. Существует также тенденция перехода от обучения к самообучению, с использованием возможностей Интернета, и выхода за рамки электронного обучения на основе управления знаниями, компетентности и поддержки производительности, а также HR процессов, таких как управление производительностью, талантами, планирование кадровой преемственности и найма. Будет осуществлен переход от Веб 2.0 технологий к Веб 4.0 технологиям сотрудничества (электронное обучение 2.0).

Современное обучение и образовательные технологии развиваются стремительнее, чем мы можем себе представить. Сегодня технологии электронного обучения меняют свою структуру путем объединения с новыми перспективными направлениями, такими как мобильное, всепроникающее обучение. Мультимедиа в Интернете, телекоммуникации, беспроводные приложения, мобильные устройства, социальные сети, Веб 2.0, Веб 4.0 и т.д. радикально пересматривают способы, и то, каким образом люди получают информацию и обучаются.

Политики, международные организации, высшие учебные заведения и исследователи в области образования считают, что информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) имеют потенциал для стимулирования международного сотрудничества, создания гибкой системы обучения и открытого образования.

Западные и Восточные Азиатские страны все чаще внедряют электронное обучение в сфере высшего образования, как в очном, так и в дистанционном обучении. Электронная трансформация намного медленнее протекает в системах образования стран Восточной Европы, Скандинавии, Тюркоязычных государствах, странах Ближнего Востока, Арабских и Североафриканских

странах. Таким образом, необходимо своевременно исследовать способы расширения электронного обучения в этих странах, факторы продвижения и ограничения такого расширения, и то, каким образом такой прогресс может быть дальше поддержан.

При поиске литературы по данной тематике, можно найти отчеты, доклады, результаты исследований и материалы конференций по электронному обучению в этих странах, но большинство научной литературы публикуется на национальном, а не английском языке. Англоязычная научная литература по данной тематике, будет публиковаться нами в сотрудничестве с коллегами из разных стран, и впервые будет иметь международное значение. Многие из образовательных учреждений в вышеназванных странах, уже широко используют традиционные методы преподавания и медиа, так в нашем исследовании мы не будем рассматривать отдельно только электронное и мобильное обучение, но также рассмотрим и смешанное обучение, как в очной, так и в дистанционной форме.

Данное исследование будет приводить примеры дистанционного обучения в Турции, и будет обсуждать руководящую роль Турции в регионе Восточной Европы, Ближнего Востока и Северной Африки.

Хорошо известен тот факт, что международные организации дистанционного обучения функционально плохо организованы для изучения опыта региональных учреждений ДО. Такие учреждения до сих пор не появились в регионах Восточной Европы, Ближнего Востока и Северной Африки.

Чтобы восполнить этот пробел, нами предлагается, что Турция будет играть ведущую роль в области дистанционного обучения. Турция может организовать демонстрацию примеров из стран регионов в научной и практической областях. Основываясь на этом доводе, структура потенциальной организации, ее регулирование будут еще обсуждаться.

А также, в проекте устава рекомендуемого Совета, будут представлены пункты, которые будут регулироваться, и перерабатываться в соответствии с мнением других участников. Благодаря данному Совету, более 50 стран будут иметь возможность демонстрировать примеры дистанционного обучения всему миру.

Ожидается, что страны-участники нашего проекта смогут использовать UDEEEWANA для обсуждения практических и научных проблем, через участие в конференциях и публикациях в журналах, и даже могут создавать собственные Советы в своих регионах или странах. Такими странами являются Афганистан, Азербайджан, Алжир, Беларусь, Болгария, Египет, Эстония, Финляндия, Греция, Грузия, Иордания, Венгрия, Ирак, Иран, Израиль, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Литва, Македония, Молдова, Марокко, Норвегия, Оман, Палестинская Автономия, Польша, Румыния, Российская Федерация, Саудовская Аравия, Сербия, Словакия, Словения, Швеция, Сирия, Таджикистан, Тунис, Туркменистан, Турция, Украина, Объединенные Арабские Эмираты, Узбекистан и другие.

Пожалуйста, поделитесь с нами Вашими ценными замечаниями. Скоро UDEEEWANA пополнится Вашей поддержкой и новыми участниками.

Доктор, профессор Угур ДЕМИРЭЙ
Анатолийский университет, Турция



Угур ДЕМИРЭЙ (основатель UDEEEWANA, доктор, профессор) является профессором Communication Teaching в School of Communication Sciences Анатолийского университета, г. Эскишехир, Турция. Он получил степень бакалавра в 1981 году. В мае 1986 года защитил докторскую диссертацию PhD в Анатолийском университете. Он занимается исследованиями в области дистанционного обучения в Анатолийском университете, Министерстве образования и в других университетах Турции. Его исследования посвящены изучению коммуникационных пробелов у студентов дистанционного обучения в учебных заведениях, а также он изучает дистанционное обучение в контексте взаимоотношений студентов и рынка труда в Турции. Профессор также интересуется изменениями этического поведения во всем мире, через развитие образовательных технологий, особенно в создании дистанционных программ по маркетингу в электронном обучении. Кроме того, его исследования сосредоточены на дистанционном обучении и научном онлайн издательстве. Он имеет обширный опыт издания международного электронного журнала по дистанционному обучению "Турецкий онлайн журнал по дистанционному обучению" (TOJDE-Turkish Online Journal for Distance Education), который выпускается 10 лет под патронажем Анатолийского университета. TOJDE это рецензируемый, ежеквартальный электронный журнал. Профессор является редактором, консультантом, рецензентом более 15 международных журналов посвященных дистанционному обучению и образовательным технологиям.

Кроме того, Угур Демирэй является членом научных комитетов и рецензентом международных конференций, симпозиумов и панельных дискуссий. Он является соавтором и единоличным автором глав в книгах, напечатанных в турецких и международных издательствах. На сегодняшний день он автор 15 печатных и электронных книг, посвященных дистанционному обучению и множества статей опубликованных в турецких и международных журналах.

Профессор, доктор Угур ДЕМИРЭЙ (Ugur DEMIRAY)
Анатолийский университет, Yunusemre Campus 26470, г. Эскишехир, Турция
Тел: +90 (222) 335 05 80 внутр: 5262
Факс: +90 222 320 4520
Мобильный 1: +90 (542) 232 21 67
Мобильный 2: +90 (533) 405 52 00
Скайп: destina144
Электронная почта: info@udeeewana.org udeeewana@gmail.com
udemiray@anadolu.edu.tr или udemiray33@gmail.com
URL1: <http://www.ugurdemiray.com>
URL2: <http://www.midasebook.com>
URL3: <http://tojde.anadolu.edu.tr>
URL4: <http://www.udeeewana.org>